

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ**



Диагностика проводится два раза в год: вводная - сентябрь – октябрь и итоговая – апрель – май.

**Цель:** выявить и обобщить знания детей о правильном питании, о полноценном рационе

### Мониторинговые показатели

<b>Высокий уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Средний уровень эффективности педагогических воздействий</b>	<b>Низкий уровень эффективности педагогических воздействий</b>
<p>Ребенок называет 5-10 блюд и продуктов, которые необходимы для детского питания. Может легко мотивировать свой выбор. Ребенок называет полезные блюда и продукты в числе тех, которые он предпочитает. В реальной жизни с удовольствием употребляет названные блюда и продукты. Ситуации приема пищи у ребенка не вызывают отрицательных эмоций.</p>	<p>Ребенок знает менее 5 блюд и продуктов, которые необходимы в правильном здоровом рационе. Иногда затрудняется в мотивации своего выбора. Ребенок называет полезные блюда и продукты в числе тех, которые он предпочитает. В реальной жизни употребляет названные блюда и продукты только после настойчивых уговоров взрослого. Ситуации приема пищи у ребенка чаще всего не вызывают отрицательных эмоций.</p>	<p>Ребенок затрудняется назвать блюда и продукты, которые необходимы в правильном рационе («полезные») или называет те, которые нежелательны для детского питания («вредные»). Ребенок называет «вредные» блюда и продукты в числе предпочитаемых. В реальной жизни употребляет полезные блюда и продукты преимущественно только после настойчивых уговоров взрослого, некоторые совсем исключает из своего рациона. Ситуации приема пищи у ребенка часто вызывают отрицательные эмоции.</p>

