

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

Конспект беседы
**«КАША – МАТУШКА НАША, А ХЛЕБ
РЖАНОЙ – ОТЕЦ РОДНОЙ»**
(старший дошкольный возраст)



Подготовила и провела:
воспитатель
структурного подразделения «Детский сад «Родничок»
ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска
Никитина Татьяна Ивановна

г.Новокуйбышевск, 2021

Конспект беседы

«Каша – матушка наша, а хлеб ржаной - отец родной»

(старший дошкольный возраст)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширить представления детей о пользе каш, познакомить с разновидностями круп, приобщать детей к культуре здорового питания

Задачи:

- сформировать представления о пользе каши для организма человека;
- закрепить знания народных пословиц и поговорок о кашах;
- воспитывать у детей потребность в рациональном питании
- воспитывать культуру общения в процессе совместной деятельности;
- развивать у детей познавательную мотивацию

Материалы и оборудование:

демонстрационный материал: игрушка «Петушок», мешочек с зернами; образцы сваренных каш; шапочки Мышат и Петуха; поднос; пирог, платочек, овсяные хлопья, овес, колос, музыкальный центр, фонограмма русской народной музыки.

раздаточный материал: розетка с различными зернами: пшеница, рис, гречка, пшено, горох; тетради в клетку, карандаши, ручки.

Предварительная работа:

- рассказывание украинской народной сказки «Колосок», рассматривание колосков, иллюстраций;
- чтение рассказов о хлебе, урожае;
- во время приема пищи обращать внимание детей на продукты, из которых изготовлено то, или иное блюдо;
- заучивание стихов, пословиц, загадок.

Словарь: зерно, размалывать; крупа пшеничная, пшенная, овсяная, рисовая, гречневая; колос; овес.

Логика образовательной деятельности

I. Организационный момент.

(На столе разложены розетки с различными зернами. Рядом игрушка Петушок, мешочек с зернами)

Воспитатель:

Дети, у нас в гостях Петушок. У него в мешочке лежат разные зернышки все вместе. Петушок просит помочь ему их разобрать и рассказать, что и из каких зерен можно приготовить. Поможем Петушку? Тогда подойдите все к столу и приступайте к работе.

(Дети разбирают зернышки)

Воспитатель:

Видишь, Петушок, все зерна разобраны по отдельности!

Давайте, дети расскажем Петушку о каждом зернышке и подскажем, что из них можно приготовить.

Рассмотрите зерна внимательно. Можете взять в руки, попробовать их на вкус, размять.

Покажите нам с Петушком горох.

Кто расскажет о нем? Какие у него цвет, форма, вкус и что из гороха можно приготовить? Лера, расскажи!

Ребенок:

Горох желтый, круглый, из него можно приготовить вкусную гороховую кашу, гороховое пюре, гороховый суп...

Воспитатель:

Молодец, Лера! А кто нам покажет рис и расскажет про него?

(Таким образом дети показывают и рассказывают и действуют с каждым видом зерна. Сравнивают зерна риса и пшеницы, гречки и пшена)

Воспитатель:

Молодцы! *(Показываю овсяные хлопья)* Что это?

Ответы детей

Воспитатель:

Да, это овсяные хлопья, из которых нам варят вкусную, полезную для здоровья кашу. Дети, это не зерно! Это продукт из овса. А вот овес *(показываю)* – это зерно. Послушайте загадку: «Золотист он и усат, в ста кармашках сто ребят». Что это?

Ответы детей

Воспитатель:

Правильно, ребята, это колос *(показываю)* Посмотрите, все зернышки собраны в колос. Посеешь одно зерно, а вырастает сколько? (много)

II. Основная часть

Воспитатель:

Послушайте отрывок из стихотворения Н.Юсупова «Голуби и пшеничное зерно», а расскажет нам его Настя.

(Ребенок рассказывает отрывок из стихотворения Н.Юсупова «Голуби и пшеничное зерно»)

Воспитатель:

Так, что же можно приготовить из зерна? *(разные каши)*

Да, дети! А знаете ли вы, что давным-давно, когда люди научились выращивать зерна, первым блюдом у разных народов, и у нас русских, стала каша. «Каша – матушка наша» – говорили в народе. Вспомните пословицы о еде.

Дети:

- Ешь каши больше – проживешь дольше;
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи;
- Каша - матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной;
- Кто не работает, тот не ест.

Воспитатель:

Молодцы! Оля расскажи стихотворение З.Александровой «Вкусная каша»

Ребенок:

Каша из гречки, где варилась? – в печке.
Сварилась, успела, чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила, на всех разделила...

Воспитатель:

Дети, наш повар, Александра Константиновна, сварила для вас разные каши. Какие они аппетитные! Как вкусно пахнут! Интересно, узнаете ли вы кашу по вкусу? Давайте поиграем в игру «Узнай кашу по вкусу». Нужно не просто узнать, но и рассказать, из какого зерна приготовлена каша.

Дидактическая игра «Узнай кашу по вкусу».

*(Воспитатель вызывает по очереди детей, завязывает глаза, дает попробовать кашу.
Дети рассказывают, какую кашу они едят и из какого она зерна)*

Воспитатель (обращаясь к Петушку):

Смотри, Петушок, ребята правильно определили все каши по вкусу и рассказали о них)
А сейчас поиграем в игру!

Физминутка «Петушок и мышата»

(Воспитатель предлагает вспомнить персонажей из сказки «Колосок». Предлагает детям изобразить мышат, которые вылезают из-за стола. Петушка, который несет тяжелый мешок с зерном, колет дрова, месит тесто и т.д.)

Воспитатель: Отдохнули? А теперь поиграем в другую игру.

Дидактическая игра «Какая каша?»

Воспитатель:

Я буду называть зерна, а вы будете отвечать и называть, какая каша из них получается. Рис – (рисовая). Пшено – (пшеничная). Гречка – (гречневая). Горох – (гороховая). Пшеница – (пшеничная) и т.д.

Дидактическое упражнение «Составь предложение»

Воспитатель:

Молодцы! А теперь из этих слов составьте предложения, например, «Моя любимая каша – рисовая». Сколько слов в предложении? (четыре). Правильно. Запишем это предложение черточками в виде схемы. Сколько слов в предложении, столько и черточек. Придумайте свое предложение и запишите его, как я. А мы с Петушком, будем проверять, правильно ли оно записано.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель:

Хорошо, все с заданием справились! Скажите дети, а если размолоть зерно, что получится? (мука)

Что можно приготовить из муки? (печенье, блины, пироги...)

Воспитатель (обращаясь к Петушку):

Ну вот, Петушок, теперь ты знаешь, что можно делать из зерна. Можешь кашу варить, а можешь пироги печь.

(Стук в дверь. Вбегают Мышата Круть и Верть, Петушок с пирогом)

Инсценировка отрывка сказки «Колосок»

(Дети разыгрывают конец сказки. Мышата уходят недовольные)

Воспитатель:

Дети, как сказка заканчивается?

Дети:

Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать!

Воспитатель:

Правильно! Мышата работать не хотели, а только веселились, и поэтому остались ни с чем! «Кто не работает, тот не ест!»,- гласит мудрая пословица!

III. Заключительная часть

Воспитатель:

Сегодня мы с вами хорошо потрудились! Все были активными, правильно отвечали на мои вопросы и вопросы Петушка. Молодцы все ребята! Я вами очень довольна!

Чем же мы сегодня занимались? Что узнали нового, интересного? Что можно приготовить из зерна? Из муки?

Итоговое мероприятие: Чаепитие

Воспитатель:

А сейчас Петушок приглашает вас угоститься сладкими пирогами! Вы отлично потрудились, можно и чаю с пирогами попить. Приятного аппетита!

(Звучит русская народная мелодия. Дети угощаются пирогом, пьют чай).