

**Лист экспертной оценки  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФООП ДО  
структурного подразделения «Детский сад «Родничок»  
ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат самооценки соответствует/ не соответствует	Экспертная оценка
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью) <i>ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)</i></li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	соответствует	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФООП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	соответствует	
3	Имеется лист «Содержание»	имеется	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	содержит	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	представлен	
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы <sup>1</sup> ( <i>соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФООП стр.4-5 п.14.1, 14.2</i> ) б) принципы и подходы к формированию Программы ( <i>опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФООП стр.5 п.14.3</i> ) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ( <i>всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</i> )	соответствует	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФООП стр.5-17 п.15 - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ( <i>в соответствии с ФООП ДО, переписать</i> ). Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей ( <i>в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16, При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке</i> )	соответствует	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( <i>указывается соотношение обязательной части и части,</i>	соответствует	

<sup>1</sup> Текст, выделенный курсивом, убрать из текста ООП ДО. Это рекомендации к содержанию данных разделов.

	<p><i>формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)</i></p> <p>По каждому направлению представлено (может быть представлено несколько направлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи</li> <li>– принципы и подходы</li> <li>– особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)</li> </ul>		
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)</p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> </ul> <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП)</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)</p>	соответствует	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>	соответствует см. п.2.1 б) стр.166 – 178 Программы СП	
2.3	<p>Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)</p> <p>- Пояснительная записка (не является разделом ООП ДО)</p> <p><b>Целевой раздел Программы воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления воспитания</li> <li>- целевые ориентиры Программы воспитания</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел Программы воспитания</b> (ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты)</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>– ключевые правила ДОО;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная</li> </ul>	соответствует	

	<p>среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)</b></p>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП</p>	соответствует	

	<p><i>стр.165-172 п.27-28)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>- обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;</li> <li>- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>		
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	соответствует	
2.6	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)</p>	соответствует	
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)</p>	соответствует см. п.3.1.2 стр.265 – 267 Программы СП	
3.1.2	<p>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр.195-218 п.33)</p>	соответствует см. п.3.1.3 стр.267 – 281 Программы СП	
3.1.3	<p>Перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений (соответствует ФОП стр.195-218 п.33)</p>	соответствует см. п.3.1.4 стр.281 – 284 Программы СП	

3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)	соответствует см. п.3.1.1 стр. 263 – 265 Программы СП	
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)	соответствует	
3.1.7.	Кадровые условия	повтор см. п.3.1.1	
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график (учебный план, календарный учебный график - при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить.)	соответствует см. п.3.1.7 стр. 286 – 290 Программы СП	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	отсутствует	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	отсутствует	

**Рекомендации:**


---



---



---

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)**

Дата проведения экспертизы «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_