

Консультация **«Возрастные особенности детей младенческого возраста** **от 2 месяцев до 1 года»**

Павлова Гюзял Тахирзяновна,
педагог-психолог
структурного подразделения
«Детский сад «Родничок»
ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска



Младенчество является важнейшим этапом в развитии человека, так как в это время происходит интенсивное созревание всех органов и систем. На основе физиологических процессов и под влиянием педагогических воздействий взрослого у ребёнка развиваются ощущения, восприятие, память, мышление, речь, формируется доверие к миру, доброжелательное отношение к людям, творческая позиция. Становление данных качеств у детей не происходит спонтанно, требуется адекватное участие взрослого, определённые формы общения

и совместная деятельность с ребёнком. Период младенчества играет решающую роль в становлении личности человека, поскольку ошибки, допущенные в данное время, трудно корректировать и компенсировать в последующие этапы жизни человека. Каждому возрастному этапу присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает развитие кардинальных линий психического развития. Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный момент являются источниками психического развития. Для правильного воспитания детей родителям необходимо знать закономерности развития в каждый из возрастных периодов. В период младенчества (с момента рождения до 1 года жизни) ведущей деятельностью является общение.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года необходима для правильной организации образовательной деятельности в условиях семьи.

Период от рождения до 1 года является временем наиболее интенсивного развития организма ребёнка. Данный возрастной этап включает 4 качественно различных периода, в каждом из которых выделяются свои ведущие умения, влияющие на дальнейшее развитие ребёнка. Примерная периодизация выглядит следующим образом:

- от рождения до 2,5-3 месяцев (включает и период новорождённости);
- от 3 до 5-6 месяцев;
- от 6 до 9 месяцев;
- от 9 месяцев до 1 года.

Период новорождённости характеризуется следующими показателями: масса тела новорождённого составляет 3-4 кг; длина тела 49-52 см; окружность головы 35 см, окружность груди 34 см; движения активны; выражены физиологические рефлексy и мышечный тонус.

Новорождённый почти всё время спит, что обусловлено особенностью нервной системы, поскольку преобладают процессы торможения. Во время сна отмечается хаотичность движений. Активность ребёнка проявляется лишь во время кормления или изменения внешних условий.



В период новорождённости ребёнок совершенно беспомощен, поэтому без опеки взрослого может погибнуть. Данный период является переходным между внутриутробным и вне

утробным. С первого дня жизни малыша его жизнь социально опосредована, поскольку осуществляется уход за ребёнком. Все средства ухода (предметы кормления, купания, сна и т. д.) социально сформированы, т. е. выработаны в процессе культурно-исторического развития общества. По мере роста младенца формируются зрительный и слуховой анализаторы. Важное приобретение новорождённого в этот период - зрительное и слуховое сосредоточение на лице матери во время кормления. К концу периода новорождённости взрослый вызывает у ребёнка активность слежения за движением предмета и умение прислушиваться к звукам.

Характеристикой развития ребёнка в период новорождённости является: сосредоточение внимания на воздействиях взрослого и предметов, а также улыбка при взгляде на близкого человека. Новорождённость выступает как подготовительный этап в развитии общения ребёнка и взрослого. Доброжелательное отношение к ребёнку, любовь и забота взрослого стимулируют у ребёнка появление новой положительной эмоции - улыбки в ответ на разговор взрослого. Улыбка свидетельствует о том, что заканчивается период новорождённости и начинается новая стадия развития - период младенчества.

С конца периода новорождённости до 2,5-3 месяцев увеличивается длительность бодрствования (до 1-1,5 ч), формируется чёткое чередование сна и бодрствования в течение дня. Такой ритм является важным для ребёнка - на его основе будет формироваться дальнейший режим малыша, адаптирующий его к жизни взрослых. Ведущим в развитии ребёнка на этом этапе является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций: во время бодрствования ребёнок следит за движущейся игрушкой, взрослым, прислушивается к звукам речи, звучанию погремушки. На этой основе у него развивается речевой слух, устанавливается



связь между зрительными и слуховыми впечатлениями. Появление «комплекса оживления» (2-2,5 месяца) является одним из ведущих умений первого периода развития ребёнка. Этот специфический акт в поведении младенца, характеризующийся улыбкой, двигательными и вокальными реакциями при виде близкого ребёнку человека, служит подготовительным этапом развития речи. «Комплекс оживления» является одной из первых функций общения, показателем нормального социального развития ребёнка.

Таким образом, ведущими умениями ребёнка в период от рождения до 3 месяцев являются: появление улыбки, «комплекса оживления», развитие двигательных умений (общих движений и движений руки), умение держать голову в вертикальном положении.

Второй период младенчества (от 3 до 5-6 месяцев) характеризуется следующими показателями: ребёнок прибавляет в весе, росте, спокойно засыпает, бодрствует в течение 1,5-2 ч, получает питание каждые 3,5-4 ч. В период 3-6 месяцев ребёнок приобретает умение различать звуки, цвет, форму предметов. У него появляются свои предпочтения в виде любимых игрушек, услышанной мелодии. Эмоциональные проявления в данном периоде усложняются: появляется привязанность к близким людям, находящимся в



постоянном контакте с ребёнком. В этот период у детей формируется потребность в общении. На первом году жизни детей формируются две формы общения: в первом полугодии - эмоционально-непосредственная форма общения; во втором полугодии - эмоционально-опосредованная форма общения. В возрасте 5 месяцев развиваются голосовые реакции - появляется гуление, а к 6 месяцам - отдельные слоги. Умение произносить звуки дети используют для привлечения внимания взрослых, который выступает теперь не только как источник удовлетворения потребностей ребёнка, но и как партнёр по общению. Теперь активность в установлении контактов переходит от взрослого к ребёнку. Малыш начинает воздействовать на взрослого, чтобы вступить с ним в общение, побудить к контакту. Общение носит ситуативный и непосредственный характер, поскольку осуществляется в данной конкретной ситуации и по её поводу. Малыш ещё не владеет основным средством общения - речью, которая помогает ему выйти за пределы конкретной ситуации. Ведущие умения ребёнка в период первого полугодия жизни развиваются под непосредственным влиянием общения со взрослым: развивается хватательное умение руки - брать игрушку, удерживать её; общие двигательные умения, подготавливающие ребёнка к ползанию.

Таким образом, первое полугодие жизни ребёнка характеризуется становлением эмоционального общения и интенсивным развитием сенсорики, зрения, слуха.

Третий период жизни ребёнка первого года (от 6 до 9 месяцев) характеризуется следующими показателями: продолжается интенсивный рост ребёнка; вес ежемесячно увеличивается на 500-600 г, рост - на 2 см; прорезываются первые зубы; ребёнок начинает ползать, вставать на ноги с помощью взрослого; к 9 месяцам делает самостоятельные попытки встать. С 6 месяцев детей организуют по режиму с трёхразовым дневным сном, а с 9 месяцев малыши переходят на режим с двухразовым дневным сном. К концу данного периода количество времени, отведённое для бодрствования, увеличивается до 3 часов. Кормят детей через 4 часа (5 раз в сутки). Во втором полугодии первого года жизни появляется новая форма общения ребёнка со взрослыми, обусловленная практически взаимодействием по поводу предметов: контакт, одобрение, поддержка. Ребёнок интенсивно осваивает манипулирование с



предметами; его пространство расширяется, создаются предпосылки для развития действий с предметами и предметного восприятия. Во втором полугодии у детей развивается понимание речи (до 50-100 названий), которое включает ряд этапов: ребёнок находит взглядом показываемый и называемый предмет; по слову взрослого находит предмет в любом месте; откликается на своё имя, выполняет простые движения («ладушки»); к концу первого года жизни понимает названия игрушек, действий с предметами. Взрослый по-

прежнему остаётся в центре внимания ребёнка, но общение меняется в сторону одобрения успешности совершенствования предметных действий, совершаемых ребёнком.

Таким образом, ведущими умениями ребёнка в период 6-9 месяцев являются: манипулирование с предметами, двигательная активность (ползание), развитие понимания речи.

Период с 9 до 12 месяцев младенческого возраста характеризуется следующими показателями: ребёнок продолжает интенсивно развиваться (вес к году достигает 9-10 кг; рост - 75 см); время бодрствования увеличивается до 3,5-4 ч; интервалы между кормлениями колеблются от 3,5 до 4,5 ч; увеличивается активность ребёнка в процессе кормления (сам пьёт, ставит на стол чашку и т. д.). В этот период совершенствуются движения: ребёнок хорошо ползает, свободно встаёт, придерживаясь за опору, начинает самостоятельно ходить. После 11 месяцев ребёнок ходит без поддержки и помощи взрослого в разных направлениях. В период от 9 до 12 месяцев совершенствуется понимание речи. Ребёнок не только находит названную игрушку среди многих других, но и показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно отличаются друг от друга. К концу первого года слова в речи взрослого начинают приобретать обобщённый характер. Начинает формироваться активная речь. Первые слова появляются на основе развития понимания речи, способности лепетать и подражать. Слоги, вошедшие в лепет ребёнка, в конце первого года становятся составными частями произносимых им слов: мама, папа, баба и т. д. К концу года ребёнок произносит от 10 до 15 простых слов. По мере того как ребёнок узнаёт всё большее число слов и начинает более тонко различать окружающее, он правильно использует слова для обозначения предметов, животных, движений и для выражения своих желаний. Под влиянием понимания речи усложняются действия с предметами. В 10-12 месяцев ребёнок по показу и слову взрослого учится выполнять действия, которые становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер: выполняет действия, направленные на получение результата (открыть, закрыть, снять и т. д.). Увеличивается количество действий, выполняемых с одним предметом; действия становятся настойчивыми, он стремится к достижению цели. По просьбе взрослого ребёнок пытается воспроизвести известные ему действия. У ребёнка развиваются предпосылки игровой деятельности. С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребёнка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребёнок может отличить мячик от колесика, узнать на фотографии маму, папу и т. д. В возрасте от 10 месяцев до 1 года у ребёнка детализируется собственный образ. Малыш узнаёт себя в зеркале, пытается изменить свою внешность, ориентируясь на зеркальное отражение. Ближе к году усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми: появляются сложные эмоциональные переживания — жалость, ревность и т. д. В этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: играют рядом, делятся игрушкой. К концу первого года жизни в личностном развитии ребёнка появляются изменения, связанные зачастую с обидчивостью, настырностью, агрессивностью. Это новый этап в развитии ребёнка, который определяется как кризис первого года жизни. Несмотря на негативные проявления, кризис личностного развития ведёт за собой возросшую самостоятельность маленького человека. При адекватном отношении взрослых кризис первого года протекает без негативной симптоматики, проявляясь в новых умениях отношения к окружающим.



Таким образом, ведущими достижениями в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности являются:

- появление общения со взрослым;

- освоение манипулятивной деятельности с предметами;
- появление первых социальных эмоций;
- формирование потребности в общении со взрослым;
- в сфере познавательной деятельности возникновение представления о предмете, имеющем определённые свойства;
- появление зачатков мышления;
- возникновение предпосылок для освоения пассивной и активной речи.