

# Консультация

## «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста»

Казанкова Вера Викторовна,  
воспитатель  
структурного подразделения  
«Детский сад «Родничок»  
ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска

Воспитание детей от 2-х месяцев до 3 лет приобретает все большую актуальность.

Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать. Педагогическое воздействие на формирование у детей той или иной деятельности осуществляется через методы и приемы:

- метод - способ воздействия или способ передачи знаний.

- прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические. Рассмотрим их в отдельности.



### **1. Игровые методы и приемы в обучении детей:**

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

#### **Приемы:**

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками);
- обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит");
- сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - взрослый показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает);
- внезапность появления, исчезновение игрушки;
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом);
- показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает);
- интригующие обстановки.

### **2. Словесные методы и приемы:**

- чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;
- разговор, беседа;
- рассматривание картинки, инсценировки.

#### **Приемы:**

- показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет;
- просьба произнести, сказать слово (это платье);
- переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори");
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем);

- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята);
- вопросы;
- договаривание слова в конце фразы ("Котятка пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)");
- повторение слова за взрослым;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

### **3. Практические методы:**

- упражнения (оказание помощи);
- совместные действия взрослого и ребенка;
- выполнение поручений.

### **4. Наглядные методы и приемы:**

- показ предметов, игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа;
- мультфильмы, диафильмы.

#### **Приемы:**

- непосредственное восприятие предмета, игрушки;
- показ с названием (это кролик);
- пояснение к тому, что видит ребенок (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала);
- просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку);
- многократное повторение слова;



- активное действие ребенка;
- приближение объекта к ребенку;
- задание ребенку (иди, Вася, покорми кролика);
- вопросы (простые для ребенка до 1,5 лет, с 2-3 лет - сложные);
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность ребенка ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка");
- выполнение игровых действий.